

Принята и утверждена

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 23.09.2024

Утверждаю



Заведующий МБДОУ 154 г. Мурманска

И.Г.Мыльникова

Приказ № 200 от « 23 » сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

«Воспитание на социокультурном опыте»

(разработана творческой группой МБДОУ)

г. Мурманск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультативных занятий «Воспитание на социокультурном опыте» разработана творческой группой МБДОУ на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- Лицензии № 02-16 от 11.01.2016 г. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 154;
- Устава МБДОУ 154 г. Мурманска, утверждённого Комитетом по образованию администрации г. Мурманска приказ № 2307 от 07.12.2015 г.

Содержание программы построено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового воспитания.

Отбор содержания различных аспектов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- принципом научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- принципом доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- принципом прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- принципом последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам — к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- принципом системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- принципом интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.) и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- принципом культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

- принципом «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социальное развитие дошкольников.

Задачи:

- воспитание в ребенке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Содержание программы факультативных занятий ориентировано как на общечеловеческую культуру, так и на российские культурные традиции, включает региональные аспекты культуры Кольского края. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе ее использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

Содержание программы представлено следующими темами: «Человек среди людей»: «Я — Человек», «Я — мальчик, я — девочка», «Мужчины и женщины», «Моя семья»; «Человек в истории»: «Появление и развитие человека на земле», «История семьи», «История детского сада», «Родной город», «Моя земля»; «Человек в культуре»: «Русская традиционная культура», «Культура других народов»; «Человек в своем крае».

Включенность в программу раздела «Человек в своем крае» обусловлено государственными требованиями к оптимальному сочетанию федеральных и региональных стандартов. Содержание данного раздела соответствует историческим, краеведческим, национальным и этническим особенностям Кольского края.

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует более системному, целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Задачи социального развития представлены по разделам. Конкретизация задач по возрастным группам осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от возраста, пола, показателей развития детей и того содержания, которое представлено по данной возрастной группе.

В связи с тем, что одной из целей социального развития является формирование эмоционально-ценностного отношения к социальной культуре, задачи становления этого процесса представлены по трем направлениям: познавательные сведения, развитие чувств и эмоций, становление поведения.

Логика изложения материала построена в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Технология реализации программы предусматривает различные формы организации воспитательно-образовательного процесса; предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, учебной, речевой, двигательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, изобразительной, театрализованной, экспериментальной), обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Для решения поставленных задач педагогами группы налаживается лично — эмоциональный контакт, осуществляется активный обмен информацией по всем интересующим детей вопросам. В

основу организации работы положен принцип гуманизации, ориентирующий на осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку.

Дополнительная Программа факультативных занятий реализуется в работе с детьми дошкольного возраста (от четырех до восьми лет) в течение учебного года.

Программные задачи и пути их решения в возрастных группах:

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)	
<i>Задачи</i>	<i>Формы и методы их решения</i>
<p>-Познакомить детей с истоками наиболее близкой социокультурной среды и деятельности человека в ней.</p> <p>-Развивать способность следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей среднего дошкольного возраста потребности в социальном соответствии (желание получить одобрение взрослого).</p> <p>-Развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, проявлять благодарность, заботу, внимание к родителям и другим близким людям.</p> <p>- Развивать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>-Формировать у детей и родителей ценностное отношение к семье.</p> <p>Развивать мотивацию на доброе отношение к близким.</p> <p>-Формировать представления детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>-Воспитывать доброе и заботливое отношение к природе, животным.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p>-Воспитывать интерес и любовь к сказке.</p> <p>-Формировать у детей и взрослых мотивацию на совместную деятельность, закреплять навыки взаимодействия в ресурсном круге, формировать умение детей взаимодействовать в паре, договариваться, приходить к единому мнению.</p>	<p>Беседы с детьми с использованием художественной литературы, рассматривание альбомов, фотографий;</p> <p>Экскурсии совместно с родителями;</p> <p>Игры – тренинги, игровые упражнения</p> <p>Создание и решение проблемных ситуаций;</p> <p>Игры – путешествия, сюжетно – ролевые, речевые игры, игры – конструирование с переходом в сюжетно – ролевую игру;</p> <p>Работа в паре;</p> <p>Просмотр мультфильмов, видеофильмов;</p> <p>Знакомство с народным прикладным искусством, бытом людей;</p> <p>Досуги, театрализованные представления совместно с родителями, детьми старшего возраста;</p> <p>Экскурсии, беседы, рассказы о своем городе.</p> <p>Знакомство с традиционными ремеслами родного края: используемые материалы, орудия, процессы работы, образцы изделий мастеров.</p> <p>Познавательные занятия.</p>
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)	
<i>Задачи</i>	<i>Формы и методы их решения</i>

<p>-Формировать у детей прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека (эмоциональную децентрацию – способность чувствовать внутренне состояние другого человека и понимать его).</p> <p>- Развивать целостное мировосприятие. Продолжать формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>-Развивать нравственные чувства, содействовать формированию нравственного поведения (умение проявлять доброе отношение и заботу друг к другу, младшим детям, бабушкам и дедушкам).</p> <p>-Формировать мотивацию к послушанию взрослым, совершению добрых поступков.</p> <p>-Развивать у детей потребность в социальном соответствии.</p> <p>-Воспитывать преемственность социальной традиции – условие формирования национальной идентичности, развития нравственного сознания.</p> <p>-Развивать базовую культуру личности ребенка.</p> <p>-Развивать мотивацию на общение в группе, взаимодействие и сотрудничество.</p> <p>-Закреплять навыки взаимодействия в ресурсном круге, в паре, умение слушать друг друга, договариваться, приходить к согласию.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку.</p>	<p>Беседы с детьми с использованием художественной литературы, рассматривание альбомов, фотографий;</p> <p>Экскурсии совместно с родителями;</p> <p>Игры – тренинги, игровые упражнения</p> <p>Создание и решение проблемных ситуаций;</p> <p>Игры – путешествия, сюжетно – ролевые, режиссерские, речевые игры, игры – конструирование с переходом в сюжетно – ролевую игру;</p> <p>Работа в паре с делегированием, ресурсный круг;</p> <p>Знакомство с народным прикладным искусством, народными обычаями, бытом людей;</p> <p>Досуги, театрализованные представления совместно с родителями, детьми младшего и старшего возраста;</p> <p>Знакомство с историей и культурой, знаменитыми людьми родного края, города</p> <p>Рассказы о выдающихся деятелях культуры России.</p> <p>Знакомство детей с народным костюмом, убранством и устройством жилища. Познавательные занятия, беседы.</p> <p>Народные, хороводные, подвижные игры.</p> <p>Просмотр фильмов, экранизации сказок, познавательных передач, слайдов. Читать детям книги. Чтение книг.</p> <p>Тематические интеллектуальные игры, викторины на закрепление пройденного материала, а также дидактические настольно – печатные игры</p> <p>Знакомство с особенностями культуры народов, населяющих нашу страну и другие страны: язык, художественные традиции, музыка, сказки, национальный костюм</p>
<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (6-8 лет)</p>	
<p>Задачи</p>	<p>Формы и методы их решения</p>
<p>-Развивать эмоционально-волевую и духовно-нравственную сферы ребенка.</p> <p>-Знакомить детей с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.</p> <p>-Продолжать формировать у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>-Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Беседы с детьми с использованием художественной литературы, рассматривание альбомов, фотографий;</p> <p>Экскурсии совместно с родителями;</p> <p>Игры – тренинги, игровые упражнения</p> <p>Создание и решение проблемных ситуаций;</p> <p>Игры – путешествия, сюжетно – ролевые, режиссерские, речевые игры, игры – конструирование с переходом в сюжетно – ролевую игру;</p> <p>Работа в паре с делегированием, ресурсный круг;</p> <p>Просмотр мультфильмов, видеофильмов;</p> <p>Знакомство с народным прикладным искусством,</p>

<p>-Первоначально знакомить с социокультурными традициями выбора жизненного пути.</p> <p>-Закреплять позитивный настрой на общение в группе.</p> <p>-Продолжать развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение участвовать в общем деле, понять сверстника, встать на его позицию, поделиться своими знаниями, договориться, прийти к согласию).</p> <p>-Развивать единый контекст в группе.</p> <p>-Развивать основы управленческих навыков.</p> <p>-Формировать ресурс успеха.</p>	<p>народными обычаями, бытом людей;</p> <p>Досуги, театрализованные представления совместно с родителями, детьми младшего и старшего возраста;</p> <p>Знакомство с историей и культурой, знаменитыми людьми родного края, города .</p> <p>Рассказы о выдающихся деятелях культуры России.</p> <p>Знакомство детей с народным костюмом, убранством и устройством жилища. Познавательные занятия, беседы.</p> <p>Народные, хороводные, подвижные игры.</p> <p>Просмотр фильмов, экранизации сказок, познавательных передач, слайдов. Читать детям книги.</p> <p>Чтение книг.</p> <p>Тематические интеллектуальные игры, викторины на закрепление пройденного материала, а также дидактические настольно – печатные игры</p> <p>Знакомство с особенностями культуры народов, населяющих нашу страну и другие страны: язык, художественные традиции, музыка, сказки, национальный костюм.</p>
---	---

Реализация задач факультативных занятий направлена на приобретение опыта в различных видах детской деятельности:

- Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
 - Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.
 - Изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
 - Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
 - Познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
 - Коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
 - Конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
 - Проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.
- Каждый вид указанных и других видов совместной деятельности вносит свой особый вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

Возрастные особенности детей:

Средний возраст: в развитии личности ребенка происходит развитие созидательного и познавательного отношения к предметному миру; происходит дальнейшее развитие целеполагания, которое идет по линии появления связанных между собой целей. В своем познании окружающего ребенок способен выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкивается сам. В развитии деятельности изменяется отношение ребенка к продукту целенаправленных действий из уже

достигнутых целей умение ставить вытекающие новые цели. Развивается самостоятельная и творческая деятельность. Впервые появляются эстетические чувства. В сфере социальных отношений ребенок остается в пределах своего непосредственного опыта, приобретенного в общении с другими детьми и взрослыми в наблюдениях за взаимоотношениями окружающих; ребенок начинает переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Оценка и отношение к сверстникам, носят еще дифференцированный характер. Происходит бурный расцвет фантазии. Пятый год жизни – период наивысшей речевой активности. Ребенок легко подхватывает начатый разговор, любит делиться впечатлениями. Собственная инициативная речь отличается многословием и экспрессией; высказывания часто характеризуются отсутствием логичности, в согласовании слов в предложении допускаются ошибки. Увеличивается употребление различных частей речи. Значительная часть словарной работы осуществляется на основе усвоения этических норм и правил поведения.

Старший возраст: появление произвольности решающее изменение в деятельности ребенка – целью последней становится владение собственным поведением, что имеет решающее значение для успешности последующего школьного обучения. Изменяется представление о себе, появляются представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. Изменяется отношение к сверстникам, которые приобретают по-настоящему серьезное значение в жизни ребенка. Центральной фигурой по-прежнему остается взрослый. Дальнейшее развитие речи способствует взаимопониманию в общении со сверстниками. Накапливаются различные знания и сведения об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить, которыми жаждет поделиться с окружающими. Ребенок самостоятельно налаживает и осуществляет совместную игру. Таким образом, изменяется роль взаимоотношений со сверстниками, которые усложняются в эмоциональной жизни. Познавательная сфера начинает играть существенную роль в общем познавательном развитии, наблюдается: стремление расширять познавательные горизонты действительности, т.е. свой кругозор; желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения; потребность утвердиться в отношении к окружающему миру. Ребенок овладевает всей сложной системой грамматики, достаточно высок уровень лексики. В речи появляются синонимы и антонимы, образные сравнения и противопоставления. В высказываниях появляется множество слов, относящиеся к разным частям речи и обозначающих деятельность людей, их взаимоотношения, поступки и т.д. ребенок овладевает правильным произношением всех звуков речи.

Подготовительный к школе возраст: в жизни ребенка появляется ответственность. Решающее значение в готовности к усвоению новых знаний, умений и навыков имеет развитие познавательной сферы: упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей окружающего мира (причинно – следственные); дальнейшее формирование положительного отношения к миру. Ребенок овладевает некоторыми специальными знаниями и навыками: грамотой, счетом, решением задач, традиционно относящимся к школьным. Продолжается формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности. Функциональные возможности организма достаточно высоки. В свободной самостоятельной деятельности ребенок осуществляет выбор между игрой и продуктивными видами деятельности. Происходит «расцвет» игровой деятельности. Продолжается развитие рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. Продуктивное сотрудничество со сверстниками существенно отличается от совместной игры. Важные изменения в личности ребенка связаны с изменениями в представлении о себе и в осознании отношения к ребенку окружающих. Ребенку доступно моральное поведение, особенностью которого является расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Продолжает развиваться интерес к художественной литературе, совершенствуется эстетическое восприятие, художественно – исполнительские навыки. Развиваются интеллект, творческое, продуктивное, абстрактное воображение и мышление. Ребенок овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Овладение системой морфологических средств оформления грамматических категорий, способами словоизменения; увеличивается объем сложных предложений.

Учебный план занятий:

Группа	Количество занятий	Продолжительность занятий	Всего в месяц	Всего в год
Средняя группа	1 в неделю	20 минут	1 час 20 мин	11 час.
Старшая группа	1 раз в две недели	25 минут	50 мин.	7 час. 30 мин.
Подготовительная группа	1 раз в две недели	30 минут	1 час	8 час.30 мин.

Планируемые результаты:

- первоначальное освоение детьми и родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- развитие речевого и игрового взаимодействия;
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых;
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе.

Литература:

Ашиков В. «Планета сказок» Д/в, 2001 № 6

Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002; Д/в 2005 №№ 1, 5, 8

Козлова С.А. «Я – человек», М., Школьная пресса, 2004

Рылеева Е.В. Программа «Открой себя», Д/в 1998 №№ 2, 6, 7, 10

Кузьмин И.А., Губина Е.А. Программа «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте»

Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. «Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет», М., Айрис Пресс, 2009

Тематическое планирование факультативных занятий «Воспитание на социокультурном опыте» в средней группе.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p><u>«Веселое путешествие»</u> Цель: формировать позитивное отношение к сотрудничеству со взрослым и другими детьми, навыки работы в коллективе. Закреплять такие качества характера, как доброжелательность, терпеливость, самостоятельность, ответственность. Развивать социальные мотивы поведения.</p>	<p><u>«Урок вежливости в Школе игрушек»</u> Цель: формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников.</p>	<p><u>Игра – занятие «Что такое хорошо и что такое плохо».</u> Цель: формировать представление о хороших и плохих поступках, поведении, умение правильно оценивать себя и других. Учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей. Формировать понятие о дружбе, учить представлять, чем можно помочь другу в случае огорчения.</p>	<p><u>«Давайте поиграем».</u> Цель: через игровую деятельность развивать навыки общения. Способствовать сплочению детского коллектива. Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого («Доброе животное», Дракон кусает хвост», и др.)</p>
Октябрь	<p><u>«С _____ днем рождения, Мурманск!»</u> Цель: уточнить знания детей о родном городе, улицах, памятниках. Формировать интерес и любовь к родному городу, представление о значимости труда взрослых разных профессий в жизни общества для процветания родного города; стремление сделать его краше.</p>	<p><u>«Кто я: мальчик или девочка?»</u> Цель: формировать у детей полоролевые представления; учить идентифицировать мальчиков и девочек со своим полом. Учить осознавать личностные особенности ребенка своего и противоположного пола.</p>	<p><u>Досуг: «Путешествие в страну игр».</u> Цель: развивать эмоционально – нравственную сферу и навыки общения: учить представлять себя коллективу, договариваться и взаимодействовать в группе сверстников; воспитывать уважительное и заботливое отношение к миру, к людям. Игры: «Назови себя», «Скульптор», «Волшебный цветок», «Пирамида любви».</p>	<p><u>Досуг: «В гости к бабушке Матрёне».</u> Цель: познакомить детей с истоками наиболее близкой социокультурной среды и деятельности человека в ней. Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народными сюжетами; знакомить с элементами русского народного быта. Обогащать словарный запас детей (познакомить со словами изба, горница, горшок, ухват). Побуждать детей к обыгрыванию сюжетов, включать в</p>

				импровизацию.
Ноябрь	<p><u>«Как жили люди раньше»</u> Цель: познакомить детей с развитием цивилизации человека (разнообразие видов труда, добывание и приготовление пищи). Стимулировать детей к использованию полученной информации в игровой д-ти. Обогащать активный словарь детей новыми словами: земледельцы, скотоводы, пещера, шалаш и др.</p>	<p><u>Игра – путешествие на планету «Семья».</u> Цель: обогащать знания детей о родственных отношениях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Развивать чувство уважения и почитания к старшим членам семьи.</p>	<p><u>Чтение произведения В. Карасевой «Синяя чашка»</u> Цель: через постановку проблемы учить оценивать чужие поступки, сравнивать свои поступки с их поступками. Учить делать моральный выбор.</p>	<p><u>Развлечение «В гостях у сказки».</u> (по мотивам сказки «Петушок и бобовое зернышко») Цель: Формировать умение ценить дружбу и сплоченность. Приучать к посильному участию в ведении семейного хозяйства. Формировать уважение к труду, желание быть полезным людям, навыки и привычки организованности, самодисциплины и собранности.</p>
Декабрь	<p><u>«Снежная королева».</u> Цель: помочь детям увидеть в каждом человеке положительные черты характера. Учить имитировать настроение. (игра-приветствие «Настроение», этюд «Хорошее настроение» и др.)</p>	<p><u>Спортивный праздник совместно с родителями «Зимние забавы».</u> Цель: Формировать у детей и взрослых мотивацию на совместную деятельность. Формировать умение детей взаимодействовать в команде, паре, договариваться, приходить к единому мнению. Закреплять спортивные и двигательные навыки, физические качества детей.</p>	<p><u>«Ты и твое имя».</u> Цель: познакомить детей с историей имен. Способствовать социально – нравственному развитию. Развивать умение рассуждать, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим.</p>	<p><u>«Новогоднее приключение».</u> Цель: Формировать у детей и взрослых мотивацию на совместную деятельность; развивать эмоциональную сферу ребенка, чувство сопричастности к празднику; формировать культуру общения между детьми и родителями.</p>
Январь		<p><u>Развлечение: «В стране здоровья»</u> Цель: формировать сознательное отношение к своему здоровью, воспитывать желание заботиться о нем; вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе развлечения, создать хорошее настроение.</p>	<p><u>Моделирование проблемных ситуаций.</u> Цель: формировать у детей компетентности в общении, способность находить адекватные способы разрешения конфликтов. (на примере мультфильма «Приключения кота Леопольда», обсуждение ситуации из жизни группы:</p>	<p><u>«Встречи с интересными людьми»</u> Цель: Обогащать представления детей о профессиях своих близких. Воспитывать гордость, уважение, любовь к родным.</p>

			«Не поделили игрушку », «Принесли конфеты» и др.)	
Февраль	<p><u>«Мы все разные».</u> Цель: помочь ребенку научиться строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми. Развивать коммуникативные навыки. Учить осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные реакции других людей.</p>	<p><u>Праздник на улице «Широкая Масленица».</u> Цель: приобщить детей к традиции проведения народного праздника – Масленицы. Формировать представление о способах отдыха людей на Руси в древности и сейчас, о способах культурного времяпровождения в процессе участия в традиционных праздниках, их символах и связанных с ними обрядах.</p>	<p><u>«Айболит в гостях у детей».</u> Цель: воспитывать уважение к людям разных профессий, чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу. Формировать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.</p>	<p><u>Физкультурный досуг с родителями: «С праздником, Защитники!».</u> Цель: Воспитывать уважение к защитникам родины, интереса к их деятельности и воспоминаниям. Формировать желание стать в будущем в ряды защитников Родины. Развивать командный дух, поздравить мальчиков и пап с праздником, поддерживать хорошее настроение гостям и участникам.</p>
Март	<p><u>«Мама устала».</u> Цель: уточнить и расширить представление детей о способах проявления доброго и заботливого отношения к близким людям и домашним животным. Формировать представления о значимости терпения для развития дружеских чувств. Развивать социальные эмоции (сопереживание, сочувствие) и нравственные чувства (проявление дружбы, любви). Воспитывать стремление сделать нечто приятное для того, кого любишь.</p>	<p><u>«Наши именинники»</u> Цель: создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание сделать сюрприз – подарок другому ребенку, взрослому. Помочь детям понять свою нужность и значимость для детского коллектива, понять свою самооценку.</p>	<p><u>Интерактивные игры на взаимодействие.</u> Цель: развивать отношения, построенные на равноправии, способности конструктивно решать проблему, связанные с занимаемым положением (статусом) в группе. Помочь детям ощутить единение с другими. («Аплодисменты по кругу», «Гномики», «Капитан», «Динозавр и препятствие», «Шапка - невидимка»)</p>	<p><u>«Как жили люди раньше»</u> Цель: Конкретизировать представления детей о развитии цивилизации человечества. Стимулировать детей к использованию полученной информации в игровой д-ти. Обогащать активный словарь детей. Формировать представления детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>
Апрель	<p><u>Праздник с родителями: «День смеха».</u> Цель: Формировать представление о способах отдыха людей на Руси в древности и сейчас, о способах</p>	<p><u>Театрализованное представление «Сказка о звездочке»</u> Цель: воспитывать чувство гордости за свою Родину, интерес и уважение к труду</p>	<p><u>«Страусенок в гостях у солнышка».</u> Цель: продолжать учить детей различать и понимать</p>	<p><u>«Семья».</u> Цель: формировать элементарные представления о членах семьи, как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом. Развивать чувство</p>

	культурного времяпровождения в процессе участия в праздниках, их символах.	людей, работа которых связана с освоением космоса. Развивать любознательность, фантазию, воображение. Создать атмосферу доверия и активного взаимодействия между взрослыми и детьми.	основные эмоции: радость, грусть, печаль и т.д. С помощью использования различных игр создавать чувство сопричастности в группе, групповое взаимодействие. Формировать психологическую готовность принимать участие в создании творческих ситуаций. Побуждать к активности, смелости, предлагая поиграть (пережить) различные ситуации.	гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению. Развивать желание участвовать в беседе.
Май	<p><u>«Зоопарк»</u></p> <p>Цель: развивать эмоциональную и интеллектуальную децентрацию, позволяющую посмотреть на проблемную ситуацию, исходя из интересов партнера. Формировать эмоционально – положительный климат в группе, умение решать задание в парах, высказывать свое мнение и выслушивать мнение другого, оказывать помощь сверстнику в затруднительных ситуациях. Формировать умение признавать свои ошибки, представления о конструктивных способах реагирования на ситуации, связанные с детскими «дразнилками» и «обзывалками».</p>	<p><u>Тематический досуг: « 9 мая – день Победы!»</u></p> <p>Цель: воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, дедушек и бабушек. Формировать представления детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>	<p><u>«Моя Россия».</u></p> <p>Цель: Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. Дать понятие, что многие игры созданы народом так же, как песни и сказки. Познакомить с некоторыми из них, вызвать желание играть в них на прогулке и дома, развивать ловкость, быстроту реакции. Развивать интерес к познавательной деятельности, к совместной с родителями деятельности.</p>	<p><u>«День вежливости»</u></p> <p>Цель: развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе. Закрепить понятия: «вежливость», «доброта».</p>

Тематическое планирование факультативных занятий «Воспитание на социокультурном опыте» в старшей группе.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p><u>«Я человек: я - мальчик, я - девочка».</u> Цель: Учить идентифицировать мальчиков и девочек со своим полом, осознавать личностные особенности ребенка своего и противоположного пола (общее, испытывают одни и те же чувства, поступки). Используя художественные произведения учить приносить пользу другим людям (Иван – царевич, Золушка, Белоснежка, верный Буратино).</p>		<p><u>«Я среди людей».</u> Цель: продолжать формировать у детей полоролевые представления. Формировать знания о мужских и женских качествах; представления о социальных функциях мужчин и женщин, желание подражать позитивным формам поведения. Развивать представления о ходе развития человека, показать взаимозависимость отношений. Развивать коммуникативные способности.</p>	
Октябрь	<p><u>«С днем рождения, Мурманск!»</u> Цель: уточнить знания детей о родном городе, улицах, памятниках, людях, живущих в нем, об истории возникновения и развития. Продолжать формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Воспитывать чувство любви и гордости к своей малой Родине.</p>			<p><u>«Семейные посиделки»</u> Цель: знакомить детей с семейными традициями (спорт, рукоделие, кулинария и т.д.). Вызвать интерес к семейным делам, традициям, стремление к обсуждению семейных вопросов, желание включаться в семейные «мужские» и «женские» дела.</p>

<p>Ноябрь</p>		<p><u>«Наши любимые мамы»</u> (посвящено Дню матери). Цель: создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, сделать подарок любимым людям, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении: предоставлять возможность использовать адекватные собственной половой роли способы поздравления близких, выбора вида деятельности.</p>	<p><u>«Появление и развитие человека на Земле».</u> Цель: дать представления о последовательности развития человека: развитие орудий труда, правил этикета. Расширять представления об использовании предметов русского народного быта и старинных орудий труда. Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.</p>	
<p>Декабрь</p>	<p><u>«Как люди трудятся сейчас и работали раньше».</u> Цель: формировать умение детей давать мотивированный ответ, воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание быть похожими на близких людей, стремление делать полезное для окружающих, помогать малышам. Формировать представления об участии детей в труде взрослых. Закреплять умение объяснять значение пословиц, выражений.</p>			<p><u>Игра – путешествие «Где спрятался олененок».</u> Цель: продолжать формировать интерес к родному городу, к основным социальным объектам ближайшего окружения (д/сад, библиотека, к-р «Мурманск», краеведческий музей и др.). Формировать представления о важности и значимости труда взрослых разных профессий в жизни общества. Воспитывать чувство гордости за свой город, стремление сделать его краше.</p>

<p>Январь</p>		<p><u>«В гостях у сказки».</u> Развлечение по мотивам сказки «Репка» (совместно с родителями) Цель: формировать умение ценить дружбу и сплоченность. Приучать к посильному участию в ведении семейного хозяйства. Воспитывать чувство собственного достоинства и трудовой семейной чести. Формировать желание быть полезным людям, навыки и привычки организованности, самодисциплины, собранности. Развивать чувство уважения и почитания старых людей.</p>		<p><u>«Учись думать и поступать по-своему».</u> Цель: развивать в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.</p>
<p>Февраль</p>	<p><u>«Цветные карандаши».</u> Цель: развивать интерес и положительное отношение к окружающим людям, стремление их понять. Развивать навыки общения, знания о нормах и правилах поведения. Формировать правильную самооценку и сбалансированность</p>		<p><u>«Защитники отечества».</u> Цель: воспитывать уважение к защитникам Родины, интереса к их деятельности и воспоминаниям, стремление расспросить о войне взрослых членов семьи. Формировать представление о себе как о «взрослом», с которым можно разговаривать на «серьезные темы», формировать желание стать в будущем в ряды защитников Родины.</p>	

	<p>эмоционального состояния.</p> <p>Обучать искусству общения в различных формах и ситуациях.</p>			
Март	<p><u>«Мамы разные нужны, мамы разные важны!»</u></p> <p>Цель: чествование мам, бабушек, сестричек. Уточнить и расширить представление детей о способах проявления доброго и заботливого отношения к близким людям. Формировать представления о значимости терпения для развития дружеских чувств. Развивать социальные эмоции (сопереживание, сочувствие) и нравственные чувства (проявление дружбы, любви). Воспитывать стремление сделать нечто приятное для того, кого любишь. Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.</p>		<p><u>«Спасение Крупенички».</u></p> <p>Цель: Познакомить детей со всемирным Банком семян. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развивать стремление помогать оказавшемуся в трудной жизненной ситуации. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.</p>	
Апрель		<p><u>«Марсик в гостях у ребят».</u></p> <p>Цель: формировать умение слушать и понимать других, сострадать, общаться и вести себя в обществе, взаимодействовать в коллективе. Способствовать обогащению представлений об</p>		<p><u>«Мои друзья».</u></p> <p>Цель: закрепить понятие «друзья»; учить понимать значение слов «знакомые», «друзья». Учить ценить дружбу, беречь ее, воспитывать чувство взаимовыручки. Учить</p>

		окружающей действительности, космосе. Развивать способности к определению задач на основе поставленной проблемы.		сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем.
Май		<p>Тематический досуг: « 9 мая – <u>день Победы!</u>» (с приглашением ветерана Великой отечественной войны)</p> <p>Цель: воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, любовь и уважение к ветеранам. Закрепить накопленные детьми знания, нравственные и культурные ценности.</p>	<p>«Встреча в кругу».</p> <p>Цель: создать положительный эмоциональный настрой. Развивать умение контролировать свои эмоции, управлять ими. Формировать положительную самооценку, понимание своей неповторимости, воспитание эмпатии.</p>	

Тематическое планирование факультативных занятий «Воспитание на социокультурном опыте» в подготовительной группе.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		<p><u>«Кто я: мальчик или девочка?».</u></p> <p>Цель: Учить детей идентифицировать мальчиков и девочек со своим полом, испытывать чувство удовлетворенности от собственной половой принадлежности, аргументировано обосновывать ее преимущества. Дать понятие о том, что неукоснительное выполнение правил безопасного поведения одинаково важны для мальчиков и девочек. Закрепить обобщенные представления о взаимосвязи между своей половой принадлежностью и различными проявлениями женского и мужского начал</p>	<p><u>«Мужчина и женщина»</u></p> <p>Цель: Закрепить обобщенные представления о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков (личностные качества, социальные и трудовые функции); о функциональных особенностях мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях.</p>	
Октябрь	<p><u>«Мой любимый город Мурманск!».</u> <u>Создание альбома совместно с родителями.</u></p> <p>Цель: уточнить знания детей о родном городе, людях, живущих в нем, об истории возникновения и развития. Учить ассоциировать название края, города с их месторасположением. Продолжать формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Учить осознавать возможность своего участия в</p>		<p><u>«Моя семья»</u></p> <p>Цель: дать понятие, что дом, семья – это место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Учить проявлять сопереживание, сочувствие в общении с близкими; выполнять правила, принятые в семье, поддерживать семейные традиции; проявлять интерес к увлечениям членов семьи, бережно относиться к продуктам их увлечений.</p>	

	сохранении и приумножении культурных достижений города, края. Совместно с родителями создание альбома « Мой Мурманск».			
Ноябрь		<p><u>Наши любимые мамы» (посвящено Дню матери).</u></p> <p>Цель: создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, сделать подарок любимым людям, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. В семье важны и необходимы все. Удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении: предоставлять возможность выбора вида деятельности, материалов, средств воплощения замыслов; поддерживать инициативу.</p>		<p><u>«Появление и развитие человека на Земле».</u></p> <p>Цель: Дать детям обобщенные представления о себе как носителе исторических ценностей. Расширять знания детей о развитии цивилизации и роли техники в ней, об истории жилища, предметов быта, о понятии «родословная», о взаимосвязи труда в городе, основных исторических событиях..Учить осознавать нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий.</p>
Декабрь	<p><u>«Человек в культуре».</u></p> <p>Цель: закреплять представление детей о культуре других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, игры); первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми. Вызвать интерес к объектам других культур, потребность в получении информации о них. Учить осознавать роль человека в развитии культуры, проявлять уважительное отношение к элементам культуры как к результатам труда.</p>			<p><u>Театрализованная деятельность. Показ спектакля «Снежная королева» детям старшей группы.</u></p> <p>Цель: Формировать умение ценить дружбу и сплоченность. Развивать творческие способности детей, научить черпать бодрость, жизнерадостность в разнообразных формах деятельности. Вызывать желание сделать сюрприз –</p>

	Учить проявлять толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремиться к познавательному – личностному общению с ними.			подарок другим детям. Помочь понять свою нужность и значимость для детского коллектива, понять свою самооценку.
Январь		<p><u>«Характер и судьба».</u></p> <p>Цель: Формировать взаимосвязи представлениями детей о нравственности представлениями о своем поведении. Приучать к тому, чтобы не осуждали других людей. Формировать умение объяснять переносный смысл пословиц, поговорок, понимать метафору.</p>		<p><u>«Конвенция о правах ребенка».</u></p> <p>Цель: Воспитывать уважение к содержанию международных документов в области права. Формировать представления о правах и обязанностях детей. Пробуждать интерес к народной мудрости, заложенной в сказках.</p>
Февраль		<p><u>«Право выбора».</u></p> <p>Цель: Формировать представление о праве выбора между Добром и Злом как праве, определяющем стратегию поведения, воспитание сочувствия и содействия, навыков взаимопомощи. Формировать умение осуществлять рефлексию своего поведения. Развивать самосознание и самооценку, формировать социализированные ассоциации.</p>	<p><u>«Защитники отечества».</u></p> <p>Цель: воспитывать уважение к защитникам Родины, интереса к их деятельности и воспоминаниям, стремление расспросить о войне взрослых членов семьи. Формировать представление о себе как о «взрослом», с которым можно разговаривать на «серьезные темы», формировать желание стать в будущем в ряды защитников Родины</p>	
Март	<p><u>«Самый дорогой на свете человек».</u></p> <p>Цель: развивать способность к эмоциональному сопереживанию. Учить понимать и активно выражать</p>		<p><u>Театрализованная игра</u> <u>«Слоненок пошел учиться»</u></p> <p>Цель: Поддержать стремление</p>	

	эмоциональное переживание близких людей. Учить давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям. Формировать осознание моральной стороны поступков.		детей самостоятельно искать выразительные средства для сопоставления различных эмоций персонажа; научить изображать их с помощью мимики и движения. Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что его творческая деятельность интересна другим (детям, взрослым)	
Апрель	<p><u>«Профессии».</u></p> <p>Цель: Обратить внимание детей на необходимость выбора будущей профессии, воспитывать положительное отношение к труду. Формировать дружеские отношения в игре. Учить осуществлять игровой замысел не только в развитии сюжета, но и согласовывать друг с другом свои действия, показывать образец ролевого поведения</p>		<p><u>«Какой я и каким я хочу быть?».</u></p> <p>Цель: Воспитывать вежливость. Формировать у ребенка положительный образ себя в будущем, умение находить для себя положительный идеал. Формировать навыки мотивированного ответа, умение видеть и находить в людях не только плохое, но и хорошее.</p>	
Май		<p>Тематический досуг: <u>« 9 мая – день Победы!» (с приглашением ветерана Великой отечественной войны)</u></p> <p>Цель: воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, любовь и уважение к ветеранам. Закрепить накопленные детьми знания, нравственные и культурные ценности.</p>	<p>Создание альбома <u>«Моя семья» (к Дню семьи)</u></p> <p>Цель: пропаганда семейных ценностей через искусство фотографии; укрепление статуса здоровой, счастливой, дружной семьи. Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания. Воспитывать любовь к своей семье, близким.</p>	